

Название проекта:

«Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особенностями развития в дошкольных учреждениях и начальной школе»

Срок реализации проекта: 15 октября 2018 – 14 сентября 2019 (в зависимости от срока регистрации проекта в Департаменте по гуманитарной деятельности)

Цель данного проекта: Создание рабочей модели инклюзии детей раннего возраста с особенностями развития в общеобразовательные дошкольные учреждения и начальную школу. Это достигается через снятие барьеров для интеграции, которые возникают из-за 1) отсутствия в учреждениях общего образования обучающей среды, соответствующей потребностям детей с особенностями развития; 2) недостаточной подготовки воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы для работы с детьми, имеющими спектр различных нарушений развития и трудностей в обучении. Для этого мы:

- 1) проведем серию базовых тренингов для воспитателей, учителей и других специалистов системы образования, родителей на базе ЦКРОиР Ошмянского района;
- 2) создадим адаптированную образовательную среду в дошкольном учреждении и в начальной школе г.Ошмяны.

Текущий мониторинг проекта позволит анализировать и, при необходимости, усовершенствовать его методологию уже на этапе осуществления проектной деятельности. Анализ эмпирических данных и результатов наблюдений определит базовую линию для последующего расширения проекта в республике и, возможно, за ее пределами. Обучающие и тренинговые материалы, а также программа тренингового курса будут представлены на национальном уровне.

Задачи проекта:

1. Оценка специалистами ЦКРОиР Ошмянского района потребностей детей дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения развития, в Ошмянском районе. Последующая разработка подготовленными специалистами ЦКРОиР и МОО «Волюнтас» тренинговых программ для педагогов и адаптация образовательной среды для создания возможности инклюзии этих детей в общеобразовательные учреждения.

2. Тренинги и ориентация подготовленными специалистами ЦКРОиР и МОО «Волюнтас»:
- для персонала дошкольных учреждений и начальных классов по месту проживания обучающихся;
 - для родителей обучающихся ЦКРОиР Ошмянского района, я/с №3 г.Ошмяны и СШ №3 г.Ошмяны дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения развития, в Ошмянском районе, которые потенциально могут быть интегрированы в общеобразовательные учреждения;
 - на родительских собраниях для законных представителей обучающихся без особенностей развития, которые обучаются (или будут обучаться) в группах и классах вместе с детьми с нарушениями развития.

3. Создание инклюзивной образовательной среды в группе Государственного учреждения образования «Ясли-сад №3 г. Ошмяны» и в классе Государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г. Ошмяны», образовательной среды в классе Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района».

4. Распространение информации в местном сообществе.

5. Разработка и распространение тренинговых материалов для специалистов и пособий для родителей специалистами ЦКРОиР совместно со специалистами МОО «Волюнтас».

6. Адвокация и PR.

7. Мониторинг и оценка

План деятельности по проекту

Месяц	Апісанне мерапрыемства	Мэтавая група	Колькасць удзельнікаў	Чакаемыя вынікі	Адказная асоба
Задача №1 Оценка специалистами ЦКРОиР потребностей детей дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения развития. Разработка тренинговых программ для педагогов.					
Месяц 1	Оценка потребностей детей дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения развития, в Ошмянском районе	Дети с нарушениями развития	34	Сформирована база данных для оценки потребностей детей и последующей разработки тренинговых программ для педагогов	Елена Панащук, психологи и логопеды-дефектологи Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района
Месяцы 1-2	Разработка тренинговых программ для педагогов	Воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальной школы	134	Тренинговые программы разработаны с учетом потребностей детей с нарушениями развития, которые потенциально могут быть интегрированы в общеобразовательные учреждения	Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская, Инна Пятницкая
Задача №2 Тренинги и ориентация					
Месяцы 2-9	Тренинги для персонала дошкольных учреждений и учителей начальной школы	Воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальной школы	134	Воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальной школы ознакомлены и имеют необходимый инструментарий для оценки потребностей детей и адаптации образовательной среды	Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская, зав. дошкольных учреждений и директора школ
Месяцы 3-4	Тренинги для психологов и логопедов-дефектологов Ошмянского района	Психологи и логопеды-дефектологи Ошмянского района	29	Психологи и логопеды-дефектологи Ошмянского района ознакомлены и имеют необходимый инструментарий для оценки потребностей детей и адаптации образовательной среды	Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская
Месяцы 5-6	Тренинги для родителей детей дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения	Родители детей дошкольного и раннего школьного возраста,	34	Целевая группа родителей ознакомлена с правами и возможностями для	Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская

Месяц	Апісанне мерапрыемства	Мэтавая група	Колькасць удзельнікаў	Чакаемыя вынікі	Адказная асоба
	развития, в Ошмянском районе, которые потенциально могут быть интегрированы в общеобразовательные учреждения	имеющих нарушения развития		своих детей Целевая группа родителей мотивирована на улучшение инклюзивных образовательных возможностей для своих детей и на сотрудничество с учреждениями образования	
Месяцы 7-8	Ориентация для родителей детей без особенностей развития, которые занимаются (или будут заниматься) в группах и классах вместе с детьми с нарушениями развития.	Родители детей без особенностей развития, которые занимаются (или будут заниматься) в интегрированных группах и классах	40	Целевая группа родителей ознакомлена с правами и возможностями для детей с нарушениями развития Целевая группа родителей мотивирована оказывать поддержку для расширения инклюзивных образовательных возможностей	Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская
Задача №3 Создание инклюзивной образовательной среды в группе Государственного учреждения образования “Ясли-сад №3 г. Ошмяны” и в классе Государственного учреждения образования “Средняя школа №3 г.Ошмяны”, образовательной среды в классе Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»					
Месяцы 1-4	Приобретение офисного оборудования и изготовление по индивидуальному заказу мебели для адаптации образовательной среды в группе Государственного учреждения образования “Ясли-сад №3 г. Ошмяны”, в классе Государственного учреждения образования “Средняя школа №3 г. Ошмяны”, в классе ЦКРОиР Ошмянского района	Дети с нарушениями развития Воспитатели дошкольного учреждения, учителя начальной школы, педагоги ЦКРОиР	с 50	В группе ГУО “Ясли-сад №3 г. Ошмяны”, в классе ГУО “Средняя школа №3 г.Ошмяны”, ЦКРОиР Ошмянского района создана адаптированная образовательная среда для инклюзии детей с нарушениями развития	Наталья Тютюник, Галина Шварц
Задача №4 Распространение информации в местном сообществе					

Месяц	Апісанне мерапрыемства	Мэтавая група	Колькасць удзельнікаў	Чакаемыя вынікі	Адказная асоба
Месяцы 1-12	Публикация информационных материалов (буклетов, раздаточных материалов, информационных листов, брошюр)	Широкая общественность и специалисты		Базовая информация для широкой публики и специфическая информация для специалистов по проблемам, связанным с инклюзией, доступна в печатном виде	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская
Задача №5 Разработка и распространение тренинговых материалов для специалистов и пособий для родителей специалистами ЦКРОиР совместно со специалистами МОО «Волюнтас»					
Месяцы 1-4	Разработка и распространение тренинговых материалов для специалистов	Воспитатели, учителя, педагоги-психологи и учителя-дефектологи учреждений образования Ошмянского района	10	Специфическая информация, касающаяся вопросов инклюзии, адаптации общеобразовательных учреждений к потребностям детей с особенностями и организации постоянной поддержки детей и их семей, доступна в печатном виде и онлайн	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская
Месяцы 6-9	Разработка и распространение информационных и тренинговых материалов для родителей (буклеты, брошюры, пособия)	Родители детей дошкольного и раннего школьного возраста, имеющих нарушения развития Родители детей без особенностей развития, которые занимаются в интегрированных группах и классах	94	Базовая информация для широкой общественности и специфическая информация, касающаяся вопросов инклюзии и адаптации образовательной среды, доступна в печатном виде и онлайн для повышения уровня информированности и создания благоприятной среды для более глубоких изменений	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащук, Людмила Козловская
Задача №6 Адвокация и PR					
Месяцы 1-12	Информирование в местной и областной прессе	Местное сообщество	100+	Местное население осведомлено о вопросах, связанных с инклюзией и успешной интеграцией детей с нарушениями	Франклин Шварц, Галина Шварц, Людмила Козловская

Месяц	Апісанне мерапрыемства	Мэтавая група	Колькасць удзельнікаў	Чакаемыя вынікі	Адказная асоба
				развития в общеобразовательные учреждения	
Месяцы 3-11	Тренинги адвокации	Специалисты и родители детей с нарушениями развития	50+	-Влияние на местные законодательные акты и политику адаптации среды в общеобразовательных учреждениях для инклюзии детей с нарушениями развития -Идентификация и -Вовлечение представителей местной администрации, открытых для осуществления реформ -Создание базы для дальнейшего взаимодействия по данной проблеме и по иным вопросам -Создание каналов связи с республиканскими органами власти.	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащик
Задача №7 Мониторинг и оценка					
Месяц 10	Разработка оценочной анкеты			Разработан эффективный инструментарий для оценки проекта	Галина Шварц, Елена Панащик
Месяцы 10-11	Распространение оценочных анкет среди участников проекта	Все участники проекта, включая тренеров и представителей местных органов власти	50+	Создан канал для обратной связи	Галина Шварц, Елена Панащик, Людмила Козловская
Месяцы 11-12	Анализ и краткий отчет по результатам проекта	Администраторы и создатели программы	4	-Рекомендации для дальнейшего планирования - Рекомендации для обобщения тренинговых материалов - Рекомендации для связей с общественностью	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащик, Людмила Козловская
Месяц 12	Распространение результатов проекта среди участников и U.S. Small	Участники проекта и донор	50+	Обратная связь и рекомендации	Франклин Шварц, Галина Шварц, Елена Панащик,

Месяц	Апісанне мерапрыемства	Мэтавая група	Колькасць удзельнікаў	Чакаемыя вынікі	Адказная асоба
	Grants Programme				Людмила Козловская
Месяц 12	Финансовый аудит и отчет	Настоящие и будущие доноры	1	Обеспечена достоверность финансовой отчетности	Независимый внешний аудитор

Обоснование проекта

Каждый ребенок имеет право на образование, соответствующее его/ее потребностям и способностям. В Беларуси около 140 тысяч детей с особенностями развития (приблизительно 8% от общего числа детей). В Гродненской области более 24 тысяч детей с особыми потребностями (приблизительно 11.9 % от общего числа детей). Многие из них не интегрированы в учреждения общего образования. Часто это происходит не из-за особенностей развития ребенка, а потому, что в настоящее время немногие из этих учреждений адаптированы настолько, чтобы удовлетворить потребности детей с нарушениями развития. Последствия серьезны: отсутствие инклюзивных образовательных возможностей в раннем возрасте приведет к значительным ограничениям в плане получения дальнейшего образования, если оно вообще будет доступно этим детям. Часто такие дети направляются для обучения в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые изначально предназначены для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, или же обучаются на дому. Отсутствие инклюзии в образовании обычно ведет к последующей социальной изоляции таких людей.

Ограниченные возможности общеобразовательных учреждений удовлетворить потребности детей с нарушениями развития могут привести к фактической изоляции вместо инклюзии. Это является результатом

- 1) недостаточной адаптации образовательной среды к особым потребностям детей и
- 2) недостаточной подготовкой специалистов дошкольных учреждений и начальной школы к работе с детьми с нарушениями развития. Последствием этих факторов является ограничение будущих образовательных и профессиональных возможностей для таких детей.

Данный проект предлагает путь решения этих проблем через создание рабочей модели организации соответствующей образовательной среды для детей с нарушениями развития в дошкольных учреждениях и в начальной школе. Эта модель также предполагает подготовку воспитателей и учителей “первой линии” начального образования для работы с особыми детьми. Такой подход дает более широкие возможности для инклюзии. Включение детей с особыми потребностями в раннем возрасте в адаптированную общеобразовательную среду с подготовленным персоналом обеспечивает лучшие возможности для развития ребенка. Это экономичная и легко реплицируемая модель, которая может быть использована повсеместно.

Вместе с детьми в данном проекте примут участия 134 учителя, 29 логопедов-дефектологов и 20 психологов Ошмянского района. Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями развития будет осуществлена в дошкольном детском учреждении и в начальных классах г. Ошмяны. Прямыми бенефициарами проекта будут дети, их родители и специалисты системы образования. Дети без нарушений развития также получают пользу от инклюзии, которая поддерживает многообразие и дает возможность научиться помогать особым детям в своей группе или в своем классе.

Устойчивость проекта

Устойчивость проекта обеспечивается посредством внедрения и инкорпорирования модели в существующие службы в районных учреждениях образования, находящиеся на балансе местных органов власти. Персонал этих служб будет обучен для выполнения проекта и продолжения деятельности после его завершения. В дальнейшем будет осуществляться обучение специалистов местных учреждений образования силами персонала районного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы - на соответствующих факультетах государственных университетов. Местные власти согласны продолжать и поддерживать проект. Эта модель устойчивости была успешно использована во всех наших проектах. По завершении пилотного внедрения теории и практики проектной деятельности местные органы власти поддерживают его продолжение, используя внутренние ресурсы для применения апробированных более эффективных практик.